


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого Совета УлГУ
от 29.08.2023, протокол №1/327
Председатель Ученого Совета УлГУ
Ректор УлГУ



/Б.М.Костишко
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------------|--|
| Дисциплина | Технологии и продукты цифровой экономики |
| Факультет | экономики |
| Кафедра | Цифровой экономики(ЦЭ) |
| Курс | 1 |

Направление (специальность) 39.03.02 Социальная работа
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация)
Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения)
полное наименование

Форма обучения очная, заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 01 » сентября 2023 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО | Кафедра | Должность, ученая степень, звание |
|-------------------------------|---------|--------------------------------------|
| Сковиков Анатолий Геннадьевич | ЦЭ | К.т.н., доцент |
| Лутошкин Игорь Викторович | ЦЭ | К.ф.-м.н., доцент |

| |
|--|
| СОГЛАСОВАНО |
| Заведующий кафедрой цифровой экономики |
|  / Лутошкин И.В. / «23» июня 2023 г. |

| |
|---|
| СОГЛАСОВАНО |
| Заведующий выпускающей кафедрой педагогики профессионального образования и социальной деятельности |
|  / Львова Е.Н. / Подпись расшифровка подписи 29 августа 2023 года |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

ВВЕДЕНИЕ

Человечество стоит у истоков революции, которая фундаментально изменит нашу жизнь, наш труд и наше общение. Кардинальные изменения грядут по всем отраслям, рождаются новые бизнес-модели, трансформирующие традиционные компании, в корне меняются системы производства, потребления, транспортировки и поставки. В социальной сфере смена парадигм касается того, как мы работаем, общаемся, самовыражаемся, получаем информацию и развлекаемся. Аналогичная трансформация происходит на уровне правительств и государственных учреждений, а также, наряду с прочими системами, в образовании, здравоохранении и транспорте.

Единое понимание тенденций развития информационного общества, путей его становления имеет принципиальное значение для создания общего будущего, основанного на единстве целей и ценностей. Нам требуется иметь комплексное и единое представление о том, как технологии изменяют нашу жизнь и жизнь будущих поколений, как они преобразуют экономическую, социальную, культурную и гуманитарную среду нашего обитания.


Все больше проникновение компьютерных решений будет вести к переориентации потребностей рынка труда на универсальные «компетенции XXI века», которые не смогут компенсировать цифровые технологии. Перечни подобных компетенций: нацеленность на саморазвитие, навыки принятия решений и достижения результатов, решение нестандартных задач, навыки коммуникации, межличностные, эмоциональный интеллект и другие. Цифровая экономика требует от человека развития навыков самоорганизации, планирования, самомотивации - а этому способствует индивидуализация образования. Цифровые технологии, приходя в систему образования, позволяют индивидуализировать процесс обучения и на этапе освоения нового материала, и на этапе контроля индивидуальных результатов. Цифровая экономика кардинально меняет рынок труда: там, где компьютер может заменить человека, он его заменит. Выходом для лишившихся работы людей будет самозанятость, тем более что цифровые технологии дают новые возможности организации и развития бизнеса. Кроме того, в ближайшем будущем станет нормой регулярная смена профессии, да и нахождение в одной профессиональной сфере будет всё больше и больше требовать готовности к обучению. Концепция непрерывного образования предполагает, что жизнь человека не делится строго на период учёбы (до получения диплома) и работы, а обучение является постоянным процессом на протяжении всей жизни.

Направленность курса «Технологии и продукты цифровой экономики» отвечает целям Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» Национальной программы «Цифровая экономика РФ».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательными стандартами высшего образования.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ КУРСА (ДИСЦИПЛИНЫ)


Целью дисциплины является формирование компетенций в области цифровой экономики, консолидация знаний об инновационных технологиях, знакомство с методиками применения цифровых платформ для их использования в государственных и коммерческих организациях, развитие понимания особенностей и возможностей современных и перспективных информационно-коммуникационных технологий, составляющих основу цифровой экономики, приобретение и совершенствование навыков построения и устойчивого развития бизнеса, овладение навыками применения лучших международных практик и реализации полученных компетенций в своей

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

профессиональной деятельности, получение знаний и практического опыта в области принятия управленческих решений в процессе цифровой трансформации. Формируемая в рамках курса концептуальная модель станет неотъемлемой частью эффективной системы планирования целей собственной деятельности обучающихся с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований современного общества и экономики, позволит планировать свою профессиональную траекторию, используя предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в течение всей жизни.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об индивидуализации образовательной траектории в условиях цифровизации экономики и трудовой деятельности;
- формирование убежденности в том, что непрерывное образование становится жизненной нормой;
- осознание обучающимся необходимости в непрерывном личностном саморазвитии;
- развитие способности комплексно оценивать бизнес-ситуацию, делать прогнозы и предлагать эффективные решения;
- популяризация парадигмы, согласно которой обучающийся ищет и осваивает новые знания и умения, способные обеспечить успех завтра;
- развитие способности и готовности личности к эффективному, безопасному, здоровьесберегающему функционированию в сетевой среде для решения личных и профессиональных задач с соблюдением норм права и морали, противостоянию деструктивным влияниям и защите собственной идентичности (сетевая компетентность);
- интеграция личности в высокотехнологичную социальную цифровую экосистему общества, овладение и воспроизводство его ценностей, норм и правил поведения, знаний, навыков и компетенций в смешанной (конвергентной) онлайн и офлайн реальности, формирующей идентичность личности, обеспечивающей ее становление и непрерывное развитие (цифровая социализация);
- развитие способности обучающегося ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций (саморазвитие в условиях неопределенности);
- развитие способности обучающегося генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов (креативное мышление);
- формирование совокупности личностных и профессиональных качеств, проявляющихся в готовности и способности будущего специалиста перемещаться в профессионально-квалификационной структуре, изменять отрасль профессиональной деятельности, профессию, специальность или специализацию в зависимости от текущих экономических и производственных требований быстро меняющегося рынка труда;
- формирование представлений о содержании и масштабах цифровой экономики;
- формирование базиса для создания экосистемы цифровой экономики региона, обеспечивающей эффективное взаимодействие бизнеса, научно-образовательного сообщества, государства и граждан;

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

- развитие инновационной деятельности, позволяющей выявлять технологические инновации, как результаты научных исследований и создавать условия для их практического внедрения в реальном секторе экономики;
- формирование понятийно-терминологического аппарата Интернет-экономики, ее инфраструктуры и структурных элементов;
- ознакомление с существующими и перспективными моделями автоматизации бизнес-процессов с помощью интернет-технологий;
- знакомство со сквозными технологиями цифровой экономики и областями их применения;
- развитие навыков применения экономических, технологических, организационно-управленческих знаний, основанных на детерминантах цифровой экономики.


В результате изучения курса обучающиеся должны освоить способы самоорганизации и саморазвития на основе комплексного представления о том, как новые технологии изменяют нашу жизнь и жизнь будущих поколений, как они преобразуют экономическую, социальную, культурную и гуманитарную среду нашего обитания.

2. МЕСТО КУРСА (ДИСЦИПЛИНЫ) В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Технологии и продукты цифровой экономики» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и изучается во 2-ом семестре. В рамках курса изучаются основы цифровой экономики, тенденции трансформации современного общества и его основных институтов, основные сквозные цифровые технологии.

Дисциплина занимает особое место в структуре ОПОП. Вместе с другими курсами, посвященными трендам трансформации современной экономики, дисциплина «Технологии и продукты цифровой экономики» составляет основу образования бакалавра или специалиста в части ОПОП, касающейся современных тенденций становления и развития информационного общества. Цифровая трансформация помогает не просто следовать тенденции, но и экономить время, деньги, ресурсы, то есть оставаться конкурентоспособными. Современные коммуникационные технологии помогают реализовать широкий набор бизнес-процессов предприятий и организаций различных видов деятельности, размеров и организационно-правовых форм. Общие тенденции информатизации экономики таковы, что информационные системы, обеспечивающие взаимодействие предприятия с другими субъектами хозяйственной деятельности, и их реализация на микроуровне становятся неразрывными, поэтому требования к уровню подготовки любого специалиста в области сетевых технологий, инструментов автоматизации бизнес-процессов постоянно повышаются. Он должен применять современные информационные и коммуникационные технологии для решения научных и профессиональных задач, а также задач личностного роста. Дисциплина направлена на формирование знаний и навыков самоорганизации и саморазвития в условиях развития четвертой промышленной революции и цифровой экономики.

Дисциплина рассчитана на обучающихся, имеющих начальную подготовку в области информационных технологий и систем, глобальных сетей, организации и инфраструктуры предпринимательской деятельности, коммерции, алгебры, теории вероятности, знакомых с основными понятиями физики, комбинаторики, информатики. Помимо этого, для успешного освоения данного курса бакалавру или специалисту необходимы навыки самостоятельной работы с различными источниками информации (интернет, печатные издания), умение обобщать информацию, полученную из разных источников, умение

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

представлять результаты своих исследований.


Изучение курса «Технологии и продукты цифровой экономики» базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в общеобразовательной школе. Дисциплина рассчитана на студентов, имеющих хорошую подготовку по школьным курсам, касающимся основ программирования с использованием алгоритмических языков, алгебры и теории чисел, теории вероятности. Предполагается, что студенты знакомы с основными понятиями комбинаторики, информатики, которые изучаются в рамках школьного курса «Информатика и КТ». Студенты также должны владеть навыками работы с ПК, глобальными и мобильными телекоммуникационными сетями, сервисами поиска информации.

Знания, навыки и умения, приобретенные в результате прохождения курса «Технологии и продукты цифровой экономики», будут востребованы в процессе подготовки выпускной квалификационной работы и прохождении государственной итоговой аттестации, в период проведения научно-исследовательской работы, связанной с разработкой современных эффективных стратегий управления деятельностью организаций и учреждений, подразумевающей обработку больших объемов данных, или же ориентированной на работу в условиях цифровой экономики.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ (ДИСЦИПЛИНЕ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Наименование категории (группы) | Код и наименование цифровой компетенции (бакалавриат/специалитет) | Перечень планируемых результатов обучения по курсу (дисциплине), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|---------------------------------|--|--|
| Цифровые компетенции | ЦК–1 Способен использовать инновационные продукты технологии, анализировать данные и применять методы искусственного интеллекта | ИД-1цк1 Знает методы применения сквозных цифровых технологий, методы и технологии сбора, структурирования, анализа данных для построения новых организационных и управленческих моделей, продуктов и сервисов ИД-1.1цк1 Знает основные сквозные технологии (новые производственные технологии; нейротехнологии и искусственный интеллект; технологии беспроводной связи; компоненты робототехники и сенсорики; квантовые технологии; системы распределенного реестра; технологии виртуальной и дополненной реальности) ИД-2цк1 Умеет в случае выбора между перспективными инновационными и устаревшими подходами легко выбирать новые идеи и методы и предпринимать конкретные действия для генерации и реализации инновационных идей и подходов, уметь |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>анализировать, синтезировать и оценивать информацию для принятия решений и реализации своих действий ИД-2.1 цк1 Умеет находить креативные способы решения проблемы, анализировать их плюсы и минусы, риски, выбирать оптимальное решение ИД-2.2 цк1 Умеет распознавать непродуктивные ментальные модели и стереотипы и отказываться от них ИД-3 цк1 Владеет навыками изменения решений при наличии новых аргументов или произошедших изменений, владеть технологиями управления полным жизненным циклом данных ИД-3.1 цк1 Владеет технологиями принятия решений, основанных на данных (культура и этика принятия решений на основе данных; встраивание процесса принятия решений на основе данных в бизнес-процессы организации; системы автоматического принятия решений, включая системы искусственного интеллекта) ИД-3.2 цк1 Владеет методиками обеспечения безопасности данных</p> |
| ЦК-2 Способен разрабатывать программы на языке Python для использования в сфере своей профессиональной деятельности | | <p>ИД-1 цк2 Знает основные понятия языка программирования Python, методы описания структур данных и классы задач, формулируемых и решаемых на Python ИД-2 цк2 Умеет разрабатывать программы на языке Python, применять изученные методы и структуры данных в соответствии с технологией разработки программ ИД-3 цк2 Владеет навыками разработки, отладки и тестирования программ на языке Python для использования в сфере своей профессиональной деятельности</p> |


Дисциплина предполагает формирование знаний и навыков в области сквозных технологий цифровой экономики.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ КУРСА (ДИСЦИПЛИНЫ)

4.1. Объем курса (дисциплины) в зачетных единицах (всего) – 2 з.е.

4.2. Объем курса (дисциплины) по видам учебной работы (в часах) - 72 часа

| Вид учебной работы | Количество часов, форма(ы) обучения очная/очно-заочная/заочная |
|--------------------|---|
|--------------------|---|


| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

| 1 | Всего по плану 2 | В т.ч. во 2 семестре | | |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | очная 3 | очно-заочная 4 | заочная 5 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 32/12/4 | 32 | 12 | 4 |
| Аудиторные занятия: | | | | |
| • лекции | 16/4/2 | 16 | 4 | 2 |
| • семинары и практические занятия | - | - | - | - |
| • лабораторные работы, практикумы | 16/8/2 | 16 | 8 | 2 |
| Самостоятельная работа | 40/60/68 | 40 | 60 | 68 |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов) | тестирование, лабораторные работы | тестирование, лабораторные работы | тестирование, лабораторные работы | тестирование, лабораторные работы |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | зачет | зачет | зачет | зачет |
| Всего часов по дисциплине | 72 | 72 | 72 | 72 |

4.3.Содержание курса (дисциплины). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная


| Название разделов и тем 1 | Всего 2 | Виды учебных занятий | | | | Самостоятельная работа 7 | Форма текущего контроля знаний 8 |
|------------------------------|------------|----------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|---|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме 6 | | |
| | | Лекции 3 | Практические занятия, семинары 4 | Лабораторные работы, практикумы 5 | | | |
| 1. Цифровая экономика | 18/19/21 | 6/1/1 | | 2/2/0 | 2/2/0 | 10/16/20 | устный контроль; практический контроль; тестирование, защита лабораторных |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |


| | | | | | | | |
|--|-----------|---------------|--|---------------|--------------|-----------------|---|
| | | | | | | | работ |
| 2. Основные сквозные технологии цифровой экономики | 20/17/20 | 4/1/0 | | 6/2/0 | 0/0/0 | 10/14/20 | устный контроль; практический контроль; тестирование, защита лабораторных работ |
| 3. Сквозные технологии цифровой экономики, большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект | 34/34/31 | 6/2/1 | | 8/4/2 | 2/2/0 | 20/30/28 | устный контроль; практический контроль; тестирование, защита лабораторных работ |
| Зачет | | | | | | | |
| ИТОГО: | 72 | 16/4/2 | | 16/8/2 | 4/4/0 | 40/60/68 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


| № | Наименование раздела/темы дисциплины | Содержание раздела/темы дисциплины | Результат обучения (показатели оценки результатов) |
|--|--------------------------------------|--|--|
| Раздел 1. Основы цифровой экономики | | | |
| 1. | Тема №1. Цифровая экономика | <p><i>Мировые цифровые тренды.</i> Понятие цифровых технологий и цифровой экономики. Предпосылки и последствия прямой и опосредованной цифровизации общественных отношений. Становление цифровой экономики: цифровые "волны". Информационный продукт как результат цифровой экономики. Материальное производство и цифровая экономика. Структура и тенденции развития рынка цифровых технологий. Институциональная структура цифровой экономики. Субъекты, объекты и институты цифровой экономики как системы. Цифровая экономика и экономический рост.</p> <p><i>Государственная политика в области цифровой экономики в Российской Федерации.</i> Предпосылки развития цифровой экономики Российской Федерации: от ФЦП "Электронная Россия" через ГП "Информационное общество" к программе "Цифровая экономика Российской Федерации". Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: общая характеристика, история принятия. Цели и показатели программы. Базовые направления развития и сквозные цифровые технологии. Происходящие глобальные трансформации в мировой экономике, обществе, технологиях.</p> <p><i>Законы цифровой экономики.</i> Представления об информационном продукте, электронных цепочках формирования добавленной стоимости. Обзор сфер и механизмов применения новых информационных технологий, законы развития цифровой экономики. Этические проблемы</p> | <p>Знает: основы технической поддержки и опорных технологий цифровой экономики; перспективы развития технологических компонентов инфраструктуры предприятия электронного бизнеса; законы цифровой экономики.</p> <p>Умеет: определять потребности электронного бизнеса в сетевых сервисах; определять направления цифровой трансформации своего предприятия/организации.</p> <p>Владеет: методологией цифровой трансформации; подходами к внедрению платформенных технологий в развитии цифровой экономики.</p> |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |


| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>цифровизации. Цифровые риски и безопасность. Цифровое неравенство в глобальном мире. <i>Платформенные цифровые решения.</i></p> <p>Платформенные технологии в развитии цифровой экономики. Признаки и преимущества платформ. Структура и участники платформ. Проблемы функционирования и факторы развития платформ. Эффекты платформ. Платформы как бизнес-инструменты. Платформы для платформ. Примеры цифровых платформ: Alibaba Group, Google, Amazon, Facebook и другие. UBERизация и платформизация. Трансформация отраслей. Электронное правительство и электронные государственные услуги.</p> <p><i>Цифровая трансформация</i></p> <p>Использование цифровых технологий для поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных профессиональных задач. Применение цифровых технологий для системного анализа возможных вариантов решения прикладных задач, оценки последствий возможных решений задач. Применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин. Системы поддержки принятия решений (СППР): понятие, назначение, классификация. Использование СППР для решения профессиональных задач</p> | |
| 2. | Тема №2. Основные сквозные технологии цифровой экономики | <p><i>Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики.</i></p> <p>Основные понятия сквозных цифровых технологий. Сквозные цифровые технологии: системы распределенного реестра, квантовые технологии, новые производственные технологии, промышленный интернет, компоненты робототехники и сенсорики, технологии виртуальной и дополненной реальностей и технологии беспроводной связи. Дорожные карты сквозных цифровых технологий. Уровень готовности технологий.</p> <p><i>Сквозная цифровая технология Промышленный интернет (IIoT)</i></p> <p>Технологический базис технологии. Субтехнологии IIoT: среда сбора данных, среда передачи данных, платформы промышленного интернета и приложения. Общие положения интернета вещей (IIoT). Базовые принципы IIoT. Стандартизации IIoT. Архитектура IIoT. Веб вещей WoT. Когнитивный Интернет вещей CIIoT. Способы взаимодействия синтернет-вещами. Взаимодействие IIoT с перспективными инфокоммуникационными технологиями.</p> <p>Направления практического применения IIoT. Интернет nano-вещей. Прогнозы и проблемы внедрения IIoT. Практическая реализация IIoT. «Умная планета», «Умный город», «Умный дом», «Умная энергия», «Умный транспорт», «Умное производство», «Умная медицина», «Умная жизнь».</p> <p>Технические основы интернета вещей. Носимый интернет, имплантируемые технологии и</p> | <p>Знает: современные цифровые технологии, используемые для выстраивания деловой коммуникации и организации индивидуальной и командной работы; области применения сквозных технологий цифровой экономики, включая системы распределенного реестра, квантовые технологии, новые производственные технологии, промышленный интернет, компоненты робототехники и сенсорики, технологии беспроводной связи, технологии виртуальной и дополненной реальностей.</p> <p>Умеет: подбирать наиболее релевантные цифровые решения для достижения поставленных целей и задач, в том числе в</p> |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |


| | | |
|--|--|---|
| | <p>цифровидение.</p> <p>Радиочастотная идентификация RFID. Общие сведения о радиочастотной идентификации RFID. Типичные RFID-приложения и выгоды от их использования. История развития RFID. Компоненты RFID-систем: метки RFID, считывающие устройства RFID, антенна, хост-компьютер, программные компоненты. Международная организация по стандартизации и стандарты RFID. Области применения RFID-технологий. Схема развертывания технологии RFID. Анализ издержек и выгод внедрения RFID-технологий. Защита и безопасность RFID-технологий. Беспроводные сенсорные сети WSN.</p> <p>Основные понятия и принципы сенсорных сетей. Базовая архитектура сенсорной сети. Узлы беспроводной сенсорной сети (БСС). Типы узлов БСС. Способы передачи данных в БСС. Протоколы и технологии передачи данных в БСС. Типовые архитектуры и топологии БСС. Режимы работы БСС. Мобильные БСС. Сопряжение БСС с сетями общего пользования. Проблемы реализации БСС. БСС и Интернет вещей.</p> <p>Межмашинные коммуникации M2M. Общие принципы M2M. Стандартизация M2M. Коммуникации малого радиуса действия NFC. Промышленные сети для реализации M2M. Современное состояние и перспективы применения M2M. Промышленный интернет вещей (IIoT). Прикладные решения на основе IIoT в основном и вспомогательном производстве. Эффекты и проблемы внедрения IIoT.</p> <p>Основные технологические задачи, решаемые в рамках этой сквозной цифровой технологии.</p> <p><i>Сквозная технология «Новые производственные технологии».</i></p> <p>Цифровое проектирование, математическое моделирование и управление жизненным циклом изделия или продукции (SmartDesign). Технологии умного производства (SmartManufacturing). Манипуляторы и технологии манипулирования.</p> <p>Основные технологические задачи, решаемые в рамках этой сквозной цифровой технологии.</p> <p>Понятие аддитивного производства. Принципы формообразования изделий. Быстрое прототипирование или аддитивное производство. Назначение изделия аддитивного производства. Типовой процесс аддитивного производства.</p> <p>Основные технологические задачи, решаемые в рамках данной сквозной цифровой технологии.</p> <p><i>Сквозная цифровая технология «Виртуальная и дополненная реальность в производстве».</i></p> <p>Базовые понятия и определения технологий виртуальной и расширенной реальности. Разница между AR, VirtualReality (VR) и MixedReality. Функциональные возможности современных приложений и сред с иммерсивным контентом. Сферы применения и использования технологий виртуальной и расширенной реальности. Составляющие иммерсивного контента.</p> <p>Идея и сценарий для приложений разного уровня</p> | <p>условиях неопределенности.</p> <p>Владеет: навыками решения исследовательских, научно-технических и производственных задач с использованием цифровых технологий; применения иммерсивных технологий.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>погружения в виртуальное пространство. Классификация устройств визуализации и взаимодействия для иммерсивных сред. Устройства визуализации виртуальных объектов: VR шлемы, очки дополненной реальности, панели и мониторы для отображения виртуальных объектов. Устройства взаимодействия с виртуальными объектами в иммерсивных средах: системы трекинга головы, глаз, движений тела; перчатки, 3D контроллеры, устройства обратной связи, платформы, датчики. Ведущие компании-разработчики VR/AR проектов. Примеры применения VR/AR технологий в производстве.</p> <p><i>Сквозная цифровая технология «Компоненты робототехники и сенсорика».</i></p> <p>Человеко-машинное взаимодействие. Алгоритмы, цифровые компоненты и сенсорные системы для задач управления средствами ассистивной, коллаборативной, сервисной, когнитивной и социальной робототехники. Технологии и интерфейсы ассистивной робототехники. Технологии сервисной и социальной робототехники для взаимодействия с людьми. Технологии безопасного взаимодействия человека с робототехническими системами. Технологии дистанционного взаимодействия человек-робот, включая средства визуальной и силовой обратной связи.</p> <p>Технологии сенсорно-моторной координации. Технологические решения, обеспечивающие координацию, планирование и управление движением робототехнических систем. Технологии взаимодействия роботов с объектами окружающей среды, их захват и перемещение.</p> <p>Сенсоры и обработка сенсорной информации. Алгоритмы и технологии комплексирования и синхронизации разнородных сенсорных данных. Цифровые контактные и бесконтактные сенсоры и алгоритмы извлечения и обработки информации, включая возможность автономного принятия решений. Специализированные облачные платформы сенсоров и робототехнических средств, включая промышленный интернет и средства работы с телеметрией и телеуправление.</p> <p><i>Сквозная цифровая технология «Система распределенного реестра».</i></p> <p>Организационно-техническая суть блокчейна. Классификация блокчейнов. Преимущества блокчейна. Технологии организации и синхронизации данных. Технологии обеспечения консенсуса. Технологии приложений и смарт-контрактов. Приватные и публичные блокчейны. Платформа биткойн. Распределенный консенсус. Майнинг криптовалют. Виды атак в сети блокчейн. Строение транзакций. Международная практика применения блокчейна. Блокчейн в Российской Федерации. Перспективы развития блокчейн. Риски использования технологии блокчейн. Отраслевоприменение блокчейна. Блокчейн и экономика совместного потребления. Блокчейн в интернете вещей. Блокчейн и уникальные ценные объекты. Блокчейн и создание пользовательских</p> | |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>приложений. Блокчейн в сфере транспорта и логистики. Блокчейн в энергетике.</p> <p><i>Сквозная цифровая технология «Квантовые технологии».</i></p> <p>Квантовые вычисления. Ключевые рыночные тенденции и драйверы развития ЦИТ - квантовые вычисления.</p> <p>Квантовые коммуникации. квантовое распределение ключей</p> <p>Квантовые сенсоры и метрология. Сверхточные квантовые сенсоры с пространственной разрешающей способностью, сравнимой с размером одиночных атомов, а также высокоточные атомные часы.</p> <p><i>Сквозная цифровая технология «Беспроводная связь».</i></p> <p>WAN. Массовые машинные коммуникации и критически важные сервисы со сверхнизкой задержкой.</p> <p>LPWAN. Масштабное внедрение беспроводных устройств сбора данных в промышленности, добыче, энергетике и ЖКХ. Передача телеметрических данных с приборов учета, датчиков и других устройств на дальние расстояния.</p> <p>WLAN. Рынок устройств Wi-Fi с внедрением нового протокола Wi-Fi 6, а также новый сегмент рынка устройств, поддерживающих технологию Li-Fi.</p> <p>PAN.</p> <p>Спутниковые технологии связи. Наземный сегмент, который состоит из стационарного или мобильного оборудования для передачи, приема и вспомогательного оборудования, и космический сегмент, который в первую очередь представляет собой сам спутник.</p> | |
| 3. | Тема №3. Сквозные технологии цифровой экономики большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект | <p><i>Сквозная цифровая технология «Большие данные».</i></p> <p>Субтехнологии сбора данных, хранения данных, обработки и управления данными и вывода данных.</p> <p>Риски технологии. Основные технологические задачи, решаемые в рамках этой сквозной цифровой технологии.</p> <p>Понятие больших данных (BigData).</p> <p>Базовые процедуры и техники обработки больших данных: простейшие методы машинного обучения (machinelearning) и предиктивная аналитика.</p> <p>Информационный взрыв. Информационная зависимость и перенасыщенность. BigData. Определения и концепция больших данных. Источники больших данных.</p> <p>Характеристики больших данных. Методы анализа больших данных. Пример организационной модели и бизнес-процессов глубокой аналитики больших данных.</p> <p>Профессии BigDate. Предприятия, управляемые данными. Перспективы развития, тренды и объемы рынка больших данных. Хранилища данных.</p> <p>Многомерный анализ данных. Построение многомерного гиперкуба.</p> <p>Хранилища данных. DataMining. Классификация аналитических систем. Методы и стадии DataMining. Классификация методов DataMining. Задачи DataMining. Этапы интеллектуального анализа данных. Управление знаниями (KnowledgeManagement). Классификация и регрессия. Поиск ассоциативных правил. Методы кластерного анализа.</p> <p>Роль больших данных в принятии решений в экономике и финансах. Обзор подходов к анализу больших данных в экономике и финансах и ограничения их</p> | <p>Знает: технологии, методы и инструментальные средства обработки больших данных; математические и инструментальные методы машинного обучения; основные методы DataMining; области применения больших данные, нейротехнологий и искусственного интеллекта.</p> <p>Умеет: разрабатывать модели данных, адаптированных к технологиям больших данных; пользоваться методами и инструментами получения, хранения, передачи, обработки больших данных; применять методы интеллектуальной обработки данных (DataMining) в зависимости от</p> |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>применимости. <i>Сквозная цифровая технология «Нейротехнологии и искусственный интеллект»</i> Искусственный интеллект (AI), интеллектуальный анализ (DM) и машинное обучение (ML). Компьютерное зрение. Обработка естественного языка. Распознавание и синтез речи. Системы поддержки принятия решений. Перспективные методы и технологии ИИ. Нейропротезирование и нейроинтерфейсы. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года. Риски технологии. Основные технологические задачи, решаемые в рамках этой сквозной цифровой технологии. Назначение рекомендательных систем. Принципы работы рекомендательных систем. Рынок систем интеллектуальной обработки данных.</p> | <p>предметной области и специфики деятельности организации. Владеет: методикой обработки больших данных (KnowledgeDiscoveryinD atabases) и интеллектуального анализа (BusinessIntelligence); методами и инструментами получения, хранения, передачи, обработки больших данных; применять методы интеллектуальной обработки данных (DataMining), в том числе и больших данных, в зависимости от предметной области и специфики деятельности организации; применять современные методы обработки информации и программные средства в объеме, необходимом для развития цифровых предприятий, цифровых двойников и решения задач в рамках сквозных цифровых технологий.</p> |
|--|---|---|

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Данный вид работы не предусмотрен УП.


7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

| № п/п | № темы | Тематика лабораторных работ | Кол-во часов |
|-------|--------|--|--------------|
| | 1 | Лабораторная работа №1. Поиск информации в сети Интернет. | 2 |
| 1 | 2 | Лабораторная работа №2. Создание собственного информационного пространства. | 6 |
| 2 | 3 | Лабораторная работа №3. Многомерный анализ данных (OLAP-технологии) с помощью табличного процессора Excel. | 4 |
| 3 | 3 | Лабораторная работа №4. Построение дерева решений с помощью СППР DeductorStudio. | 2 |
| 4 | 3 | Лабораторная работа №5. Прогнозирование с помощью нейронной сети. | 2 |
| | | Итого: | 16 |

ТЕМА 1. ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.

Лабораторная работа №1. Поиск информации в сети Интернет.

Трудоемкость – 2 часа.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

Цель работы:

Освоить навыки эффективного поиска в сети Интернет.

Результаты лабораторной работы: Скриншоты найденных по заданиям страниц в Интернете.

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ СКВОЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ.

Лабораторная работа №2. Создание собственного информационного пространства.

Трудоемкость – 6 часов.

Цель работы:

Получение навыков создания собственных информационных ресурсов с использованием CMS. Использование возможностей современных информационных систем к интеграции.

Результаты лабораторной работы: Разработанный студентом информационный блог, обеспечивающий в том числе трансляцию содержимого видеоканала на YOUTUBE.COM.

ТЕМА 2. СКВОЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ, НЕЙРОТЕХНОЛОГИИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ.

Лабораторная работа №3. Многомерный анализ данных (OLAP-технологии) с помощью табличного процессора Excel.

Трудоемкость – 4 часа.

Цель работы:

Получение навыков проведения многомерного анализа в целях обеспечения поддержки принятия решений.

Результаты лабораторной работы: Файлы формата MS Excel с выполненным заданием.

Лабораторная работа №4. Построение дерева решений с помощью СППР DeductorStudio.

Трудоемкость – 2 часа.

Цель работы:

Освоение интеллектуального инструмента (СППР DeductorStudio), предназначенного для решения широкого спектра задач, связанных с обработкой структурированных и представленных в виде таблиц данных.

Результаты лабораторной работы: файл формата СППР DeductorStudio с выполненным заданием

Лабораторная работа №5. Прогнозирование с помощью нейронной сети.

Трудоемкость – 2 часа.

Цель работы:

Освоение интеллектуального инструмента (СППР DeductorStudio), предназначенного для решения широкого спектра задач, связанных с обработкой структурированных и представленных в виде таблиц данных.

Результаты лабораторной работы: файл формата СППР DeductorStudio с выполненным заданием


Методические указания по выполнению работы смотреть в Приложении «Лабораторный практикум по дисциплине Технологии и продукты цифровой экономики».

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ


Данный вид работы не предусмотрен.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ


| | |
|----------|--|
| № | |
|----------|--|

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

| задан ия | Формулировка вопроса |
|-------------|--|
| 1 | Технологии умного производства (SmartManufacturing). |
| 2 | Манипуляторы и технологии манипулирования. Промышленная роботизация. |
| 3 | Общие положения интернета вещей (IoT). Базовые принципы IoT. Стандартизации IoT. Архитектура IoT. |
| 4 | Способы взаимодействия с интернет-вещами. Взаимодействие IoT с перспективными инфокоммуникационными технологиями. |
| 5 | Практическая реализация IoT. «Умная планета», «Умный город», «Умный дом», «Умная энергия», «Умный транспорт», «Умное производство», «Умная медицина», «Умная жизнь» |
| 6 | Технические основы интернета вещей. Технологии беспроводной связи: WAN (WideAreaNetwork), LPWAN (LowPowerWideAreaNetwork), WLAN (WirelessLocalAreaNetwork), PAN (PersonalAreaNetwork), спутниковые технологии связи (СТС). |
| 7 | Радиочастотная идентификация RFID. Общие сведения о радиочастотной идентификации RFID. |
| 8 | Промышленный интернет вещей (IIoT). Прикладные решения на основе IIoT в основном и вспомогательном производстве. |
| 9 | Базовые понятия и определения технологий виртуальной и расширенной реальности. |
| 10 | Устройства взаимодействия с виртуальными объектами в иммерсивных средах: системы трекинга головы, глаз, движений тела; перчатки, 3D контроллеры, устройства с обратной связью, платформы, датчики. |
| 11 | Ведущие компании-разработчики VR/AR проектов. Примеры применения VR/AR технологий в производстве. |
| 12 | Понятие аддитивного производства. Принципы формообразования изделий. Быстрое прототипирование или аддитивное производство. |
| 13 | Место технологии Больших данных (BigData) в цифровой экономике. Архитектура обращения с Большими данными. |
| 14 | Хранилища данных. |
| 15 | Искусственный интеллект – задачи и подходы. Назначение рекомендательных систем. Принципы работы рекомендательных систем. |
| 16 | Организационно-техническая суть блокчейна. Классификация: какими бывают блокчейны. Преимущества блокчейна. |
| 17 | Международная практика применение блокчейна. Блокчейн в Российской Федерации. Перспективы развития блокчейн. |
| 18 | Отраслевое применение блокчейна. |
| 19 | Блокчейн в энергетике. |
| 20 | Веб вещей WoT. Когнитивный Интернет вещей CIoT. |
| 21 | Компоненты RFID-систем: метки RFID, считывающие устройства RFID, антенна, хосткомпьютер, программные компоненты. |
| 22 | Эффекты и проблемы внедрения IIoT. |
| 23 | Типичные RFID-приложения и выгоды от их использования. История развития RFID. |
| 24 | Разница между AR, Virtual Reality (VR) и Mixed Reality. |
| 25 | Функциональные возможности современных приложений и сред с иммерсивным контентом. |
| 26 | Назначение изделия аддитивного производства. Типовой процесс аддитивного |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |


| | |
|----|--|
| | производства. |
| 27 | Угрозы и риски использования Больших данных. |
| 28 | DataMining. Классификация аналитических систем. Методы и стадии DataMining. |
| 29 | Классификация методов DataMining. Задачи DataMining. Системы поддержки принятия решений (СППР). |
| 30 | Риски использования технологии блокчейн. |
| 31 | Блокчейн и экономика совместного потребления. |
| 32 | Блокчейн в интернете вещей. |
| 33 | Блокчейн и уникальные ценные объекты. |
| 34 | Блокчейн и создание пользовательских приложений. |
| 35 | Блокчейн в сфере транспорта и логистики. |
| 36 | Сферы применения и использования технологий виртуальной и расширенной реальности. |
| 37 | Цифровое проектирование, математическое моделирование и управление жизненным циклом изделия или продукции (SmartDesign). |
| 38 | Технологическое развитие. Технологические уклады. Цифровая экономика, цифровая трансформация, цифровизация, цифровое производство: основные термины и определения. |
| 39 | Значение цифровой трансформации экономики для современного общества. |
| 40 | Национальная программа «Цифровая экономика РФ». |
| 41 | Квантовые технологии. |
| 42 | Новые производственные технологии. |
| 43 | Аддитивные технологии. |
| 44 | Компоненты робототехники (промышленные роботы). |
| 45 | Цифровая экономика: понятие и предпосылки формирования. |
| 46 | Становление цифровой экономики: цифровые "волны". |
| 47 | Взаимоотношение материального производства и цифровых решений. |
| 48 | Цифровое неравенство в мире: оценка. |
| 49 | Цифровые риски и проблемы развития экономики. |
| 50 | Концепция программы "Цифровая экономика Российской Федерации". |
| 51 | Нормативные правовые предпосылки развития цифровой экономики Российской Федерации. |
| 52 | Содержание государственной политики в сфере развития цифровой экономики Российской Федерации. |
| 53 | Институциональные основы развития цифровой экономики Российской Федерации. |
| 54 | Сквозная технология: "большие данные". |
| 55 | Сквозная технология: технологии распределенных реестров. |
| 56 | Сквозная технология: нейротехнологии и искусственный интеллект. |
| 57 | Сквозные технологии: промышленный интернет, элементы робототехники, сенсорика, беспроводная связь. |
| 58 | Сквозная технология: технологии виртуальной и дополненной реальностей. |
| 59 | Криптовалюты и смарт-контракты: концепция. |
| 60 | Концепция "умного города" как результата развития цифровой экономики. |
| 61 | Платформенные технологии в развитии цифровой экономики: признаки и структура. |
| 62 | Недостатки платформ. |
| 63 | Преимущества и проблемы использования платформ в цифровой экономике. |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

| | |
|----|--|
| 64 | Опыт платформенной организации бизнеса (на примере 2-3 компаний). |
| 65 | Цифровизация государственного управления: истоки, ограничения, перспективы, проекты. |
| 66 | Место технологии Больших данных (BigData) в цифровой экономике. |
| 67 | Архитектура обращения с Большими данными. Угрозы и риски использования Больших данных. |
| 68 | Методы и стадии DataMining. Классификация методов DataMining. Задачи DataMining. |
| 69 | Искусственный интеллект – задачи и подходы. |
| 70 | Назначение рекомендательных систем. Принципы работы рекомендательных систем. |
| 71 | Назначение прогностических систем. Принципы работы прогностических систем. |
| 72 | Главные нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта. |
| 73 | Сферы применения технологий искусственного интеллекта. |
| 74 | Мировой рынок искусственного интеллекта. |
| 75 | Основные элементы современных технологий искусственного интеллекта. |
| 76 | Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. |
| 77 | Экспертная система (интеллектуальные системы). |
| 78 | Наиболее популярные реализации технологии машинного обучения. Компьютерное зрение. |
| 79 | Наиболее популярные реализации технологии машинного обучения. Биометрическая идентификация. |
| 80 | Наиболее популярные реализации технологии машинного обучения. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. |
| 81 | Наиболее популярные реализации технологии машинного обучения. Распознавание речи. |
| 82 | Наиболее популярные реализации технологии машинного обучения. Синтез речи. |
| 83 | Наиболее популярные реализации технологии машинного обучения. Машинное зрение. |
| 84 | Наиболее популярные реализации технологии машинного обучения. Машинный перевод. |
| 85 | Наиболее популярные реализации технологии машинного обучения. Генерация текстов. |
| 86 | Наиболее популярные реализации технологии машинного обучения. Диалоговые системы (чат-боты). |
| 87 | Наиболее популярные реализации технологии машинного обучения. Анализ тональности. |
| 88 | Уровень готовности технологий искусственного интеллекта в России. |
| 89 | Ключевые технические характеристики технологий искусственного интеллекта. |
| 90 | Взаимосвязь технологий искусственного интеллекта с другими сквозными цифровыми технологиями. |
| 91 | Наиболее перспективные направления реализации технологий искусственного интеллекта в промышленности. |

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019 г.).


Формирование внутренней потребности к самообучению становится итребованием времени, и условием реализации личностного потенциала.Способность человека состояться на уровне, адекватном его претензиям наположение в обществе, всецело зависит от его индивидуальнойвовлеченности в самостоятельный процесс освоения новых знаний.Поэтому одной из целей профессиональной подготовки специалиста является необходимость дать студенту прочные фундаментальные знания, наоснове которых он смог бы обучаться самостоятельно в нужном емунаправлении.Решение задач современного образования невозможно без повышенияроли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиленияответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитаниеих творческой активности и инициативы.Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляетдеятельностный подход, который состоит в том, что цели обученияориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповыезадачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знаниеконкретной дисциплины.

Основная задача организации СРС заключается в создании психологодидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышленияна занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС долженстать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом отформального пассивного выполнения определенных заданий к познавательной активности с формированием собственного мнения прирешении поставленных проблемных вопросов и задач. Таким образом, врезультате самостоятельной работы студент должен научиться осмысленно исамостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научнойинформацией, использовать основы самоорганизации и самовоспитания стем, чтобы развивать в дальнейшем умение непрерывно повышать своюквалификацию.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной рабочей программы:

- подготовка к практическим занятиям;
- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения;
- подготовка реферата;
- подготовка к тестированию;
- выполнение самостоятельных практических, работ на занятиях;
- работа со справочной, методической и научной литературой;
- разбор конкретных ситуаций, в том числе углубляющих теоретические знания;
- участие в дискуссиях;
- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- подготовка к проблемным семинарам, дискуссионным вопросам, «круглым столам» и др.;
- изучение отдельных тем (вопросов) учебных дисциплин, составление плана и тезисов ответа;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре;
- экспресс-опросы по конкретным темам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной литературе.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

Проверка выполнения заданий осуществляется путем электронного тестирования и устного опроса на практических занятиях.


Материалы курса, выносимые студентам для самостоятельного изучения:

Форма обучения: очная

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы | Объем в часах | Форма контроля |
|--|---|---------------|--|
| Тема №1. Цифровая экономика | – Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; – Подготовка к тестированию; – Подготовка к сдаче зачета | 10 | Тестирование, устный контроль, практический контроль, защита лабораторных работ, зачет |
| Тема №2. Основные сквозные технологии цифровой экономики | – Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; – Подготовка к тестированию; – Подготовка к сдаче зачета | 10 | Тестирование, устный контроль, практический контроль, защита лабораторных работ, зачет |
| Тема №3. Сквозные технологии цифровой экономики большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект | – Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; – Подготовка к тестированию; – Подготовка к сдаче зачета | 20 | Тестирование, устный контроль, практический контроль, защита лабораторных работ, зачет |
| Итого | | 40 | |

Форма обучения: очно-заочная

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы | Объем в часах | Форма контроля |
|---|---|---------------|--|
| Тема №1. Цифровая экономика | – Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; – Подготовка к тестированию; – Подготовка к сдаче зачета | 16 | Тестирование, устный контроль, практический контроль, защита лабораторных работ, зачет |
| Тема №2. Основные сквозные технологии цифровой экономики | – Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; – Подготовка к тестированию; – Подготовка к сдаче зачета | 14 | Тестирование, устный контроль, практический контроль, защита лабораторных работ, зачет |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| Тема №3. Сквозные технологии цифровой экономики большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект | – Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; – Подготовка к тестированию; – Подготовка к сдаче зачета | 30 | Тестирование, устный контроль, практический контроль, защита лабораторных работ, зачет |
| Итого | | 60 | |


Форма обучения: заочная

| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы | Объем в часах | Форма контроля |
|--|---|---------------|--|
| Тема №1. Цифровая экономика | – Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; – Подготовка к тестированию; – Подготовка к сдаче зачета | 20 | Тестирование, устный контроль, практический контроль, защита лабораторных работ, зачет |
| Тема №2. Основные сквозные технологии цифровой экономики | – Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; – Подготовка к тестированию; – Подготовка к сдаче зачета | 20 | Тестирование, устный контроль, практический контроль, защита лабораторных работ, зачет |
| Тема №3. Сквозные технологии цифровой экономики большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект | – Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; – Подготовка к тестированию; – Подготовка к сдаче зачета | 28 | Тестирование, устный контроль, практический контроль, защита лабораторных работ, зачет |
| Итого | | 68 | |

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для качественного усвоения обучающимися материала курса при выполнении ими индивидуальных заданий необходимо, чтобы все работы выполнялись студентами после проработки соответствующего материала. Основная задача по организации учебного процесса по данной дисциплине сводится к обеспечению равномерной активной работы обучающихся над курсом в течение всего учебного семестра. Обучающиеся должны регулярно прорабатывать курс пройденных семинаров, готовиться к занятиям. Для контроля качества усвоения учебного материала следует проводить опросы по изученной теме. Для долговременного запоминания изученного материала следует увязывать вновь изучаемые вопросы с материалом предыдущих тем, добиваться преемственности знаний.

При выполнении заданий, вынесенных на самостоятельное изучение, необходимо наряду с библиотечным фондом пользоваться различными источниками знаний,

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

размещенными в сети Интернет.

При изучении данного курса обучающимся предстоит выполнить следующие основные виды работ:

- Анализ теоретического материала;
- Проработка материала семинарских занятий;
- Выполнение практических заданий;
- Подготовка к семинару;
- Подготовка к тестированию.

Семинарские занятия желательно проводить с применением демонстрационного материала – презентации на ПК с проектором. С учетом современных возможностей, желательно обеспечивать слушателей раздаточным материалом на 1-2 занятия вперед. Материал этот должен носить иллюстративный характер (схемы, формулы, графики) и ни в коем случае не подменять конспекта, который слушатель должен составлять самостоятельно.

Текущий контроль

Для текущего контроля успеваемости (по отдельным разделам дисциплины) и промежуточной аттестации используется компьютерное тестирование, проверка реферата.

1. Планирование и организация времени, необходимого для самостоятельного изучения дисциплины.


Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- Изучение конспекта семинара в тот же день, после занятия: 30 минут- 1 час.
- Подготовка к семинарскому занятию: 30 минут - 1 час.
- Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту (включая дополнительные источники, в том числе, в электронной форме): 1-3 часа в неделю.
- Всего в неделю: 2–4 часа.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

По данному курсу предусмотрены практические занятия. При подготовке следует изучить соответствующий теоретический материал по цифровой экономике, электронной коммерции, электронному бизнесу или электронным платежным системам. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к обучению на семинарах и изучению конспекта, изучаются и книги по современным информационным технологиям.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на семинаре обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |


вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

3. Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель - максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний. Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов (зачетов), подготовка конференций);
- если обучающиеся самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

основная:


1. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13619-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477012>
2. Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.] ; ответственный редактор М. Н. Конягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13476-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497523>
3. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490020>

дополнительная:

1. Загеева, Л. А. Менеджмент в цифровой экономике : учебное пособие / Л. А. Загеева, Е. С. Маркова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 71 с. — ISBN 978-5-88247-977-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99162.html>
2. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10039-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454668>
3. Чубукова, И. А. Data Mining : учебное пособие / И. А. Чубукова. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 469 с. — ISBN 978-5-4497-0289-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89404.html>
4. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485440>.

учебно-методическая литература:


1. Лутошкин, И. В. Методические указания к лабораторному практикуму по дисциплине «Технологии и продукты цифровой экономики» / И. В. Лутошкин, А. Г. Сковиков. - 2022. - 57 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/12848>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

2. Сковиков, А. Г. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Технологии и продукты цифровой экономики» / А. Г. Сковиков. - 2022. - 36 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/12849>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.


Согласовано:

глав. библиотечкарь / Голосова М.И. / МВ / 2023
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

б) Программное обеспечение

- Windows;
- Office;
- СПИР DeductorStudio (свободно распространяемое ПО).

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик



доцент кафедры ЦЭ А.Г. Сквиков

Разработчик



заведующий кафедры ЦЭ Лутошкин И.В.